


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина:	Профессионально-спортивное совершенствование
Факультет	Физической культуры и реабилитации
Кафедра	Теории и методики физической культуры и спорта
Курс	4

Направление (специальность) 49.03.01 Физическая культура

Направленность (профиль/специализация) Технология спортивной подготовки

Форма обучения очная

Дата введения в учебный процесс УлГУ: «01» сентября 2023г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20____ г.


Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20____ г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20____ г.

Сведения о разработчиках:

ФИО	Кафедра	Должность, ученая степень, звание
Вальцев Владимир Владимирович	ТиМФКиС	К.п.н, доцент

СОГЛАСОВАНО
Заведующий выпускающей кафедрой
 / Вальцев В.В./ Подпись / ФИО
«17» мая 2023г.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цели освоения дисциплины: сформировать навыки научного мышления, получить знания о методах ведения и способах оформления результатов научных исследований.

Задачи освоения дисциплины:

1. систематизация и конкретизация теоретических знаний;
2. приобретение навыков ведения исследовательской работы, включая поиск, сбор и анализ необходимой информации;
3. развитие и формирование у студентов логического и системного мышления;
4. самостоятельное рассмотрение актуальных вопросов;
5. умения формулировать заключение и выводы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

Данная учебная дисциплина относится к индексу Б1.В.1.03 Дисциплина «Профессионально-спортивное совершенствование» относится к вариативной части учебного плана.

Формируются требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для изучения; Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: Подготовка к сдаче и сдача ГЭ, Преддипломная практика, Подготовка к процедуре защите и защита выпускной квалификационной работы

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ


Код и наименование реализуемой компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
ПК-6 подготовка занимающихся на этапе совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства по виду спорта (группы спортивных дисциплин)	Знать: принципы и методы используемые на этапе совершенствования спортивного мастерства Владеть: принципами и методами используемых на этапе совершенствования спортивного мастерства Уметь: применять принципы и методы используемые для подготовки занимающихся на этапе совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства по виду спорта (группы спортивных дисциплин)

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего) 3

4.2. Объем дисциплины по видам учебной работы (в часах) 108

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения очная)	
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам
1	2	8
		3

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		


Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП	48	48
Аудиторные занятия:		
- лекции	16	16
- семинары и практические занятия, лабораторные работы, практикумы	32	32
Самостоятельная работа	60	60
Форма текущего контроля знаний и контроля самостоятельной работы: тестирование, контр. работа, коллоквиум, реферат и др. (не менее 2 видов)	Тестирование, опрос	Тестирование, опрос
Курсовая работа		
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	зачет	зачет
Всего часов по дисциплине	108	108

**В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий в таблице через слеш указывается количество часов ППС с обучающимися для проведения занятий в дистанционном формате с применением электронного обучения*


4.3. Содержание дисциплины (модуля.) Распределение часов по темам и видам учебной работы:

Форма обучения ___ очная _____

Название разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий					Форма текущего контроля знаний
		Аудиторные занятия			Занятия в интерактивной форме	Самостоятельная работа	
		Лекции	Практические занятия, семинары	Лабораторные работы, практикумы			
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 1. Научная и методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта							
Тема 1. Взаимосвязь научной, методической и учебной деятельности в профессиональном физкультурном образовании	8	1	2			5	Тесты, опрос
Тема 2. Система подготовки научно-педагогически	8	1	2			5	Тесты, опрос

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

х кадров в сфере физической культуры и спорта							
Тема 3. Основы теории и методики физического воспитания и спорта	11	2	4			5	Тесты, опрос
Тема 4. Методическая деятельность в области физической культуры, спорта, физического воспитания	11	2	4			5	Тесты, опрос
Раздел 2. Выбор направления и планирование исследования							
Тема 5. Выбор направления и планирование исследования	12	2	4			6	Тесты, опрос
Тема 6. Современные информационные технологии в обеспечении научной и методической деятельности	14	2	4			8	Тесты, опрос
Тема 7. Математико-статистическая обработка материалов научной и методической деятельности.	14	2	4			8	Тесты, опрос
Тема 8. Подготовка рукописи и оформление научной и методической работы	14	2	4			8	Тесты, опрос
Тема 9. Оценка	16	2	4			10	Тесты,

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

результатов научной и методической деятельности, внедрение в практику							опрос
Итого	108	16	32			60	

5. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.

Раздел 1. Наука как вид деятельности.

Тема 1. Взаимосвязь научной, методической и учебной деятельности в профессиональном физкультурном образовании.


Объект, предмет, цель, задачи, назначение курса. Общие представления о науке. Смыслы и назначение науки.

Тема 2. Система подготовки научно-педагогических кадров в сфере физической культуры и спорта.

Подготовкой и повышением квалификации научных кадров в Российской Федерации занимаются учебные заведения. В этой работе важное место принадлежит научной общественности. Основная ответственность за подготовку и повышение квалификации научных кадров возлагается на научно-исследовательские учреждения и высшие учебные заведения (приложение 20). В Российской Федерации два научно-исследовательских института физической культуры — в Москве и Санкт-Петербурге, 14 академий и институтов физической культуры и около 80 факультетов физической культуры в педагогических вузах, классических и технических университетах. В этой работе активное участие принимает Госкомитет РФ по физической культуре, спорту и туризму. В существующих формах подготовки и повышения квалификации научных кадров выделяют четыре группы. В 2000 г. в Российской Федерации утверждена новая «Номенклатура специальностей научных работников». В соответствии с этим документом физическая культура, спорт, физическое воспитание входят в *педагогические науки* (13.00.00): 13.00.04 — Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры. На предметной основе физической культуры, спорта, физического воспитания возможна подготовка научных работ по другим специальностям: 13.00.08 — Теория и методика профессионального образования; 13.00.01 — Общая педагогика, история педагогики и образования; 19.00.13 — Психология развития, акмеология. По каждой специальности утвержден «Паспорт научной специальности», в котором изложены сущностные основы конкретной научной области; паспорт научной специальности 13.00.04 определяет содержание научной и методической деятельности в физической культуре, спорте, физическом воспитании, научную проблематику в этой области. Это содержание составляют три группы проблем: общие основы теории и методики физического воспитания и спорта; теория и методика спорта и спортивной подготовки; теория и методика оздоровительной и адаптивной физической культуры.

Тема 3. Основы теории и методики физического воспитания и спорта

Теория и методика физического воспитания как обобщающая наука. Концепция системы физического воспитания и условий ее функционирования в обществе. Средства и методы физического воспитания. Принципы, регламентирующие физическое воспитание. Дидактические основы теории и методики физического воспитания и спорта. Теория и методика развития

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

физических качеств и сопряженных с ними способностей. Направленное формирование личности в процессе физического воспитания и спортивной подготовки. Формы построения занятий в физическом воспитании и спорте. Планирование и комплексный контроль в физическом воспитании и спорте, Формирование профессионализма в сфере физической культуры и спорта. Физическое воспитание детей раннего, дошкольного и школьного возраста. Основные направления использования факторов физической культуры в жизни взрослого населения.

Тема 4. Методическая деятельность в области физической культуры, спорта, физического воспитания.

В методической деятельности важное место занимают методические принципы физического воспитания. Наряду с методическими принципами существенную роль играют методы, методические приемы и методика. Физическое воспитание детей дошкольного и школьного возраста. Физическое воспитание в системе профессионального высшего и среднего образования Физическое воспитание взрослых. Физическая подготовка в Вооруженных Силах. Подготовка юных спортсменов, спортивных резервов, спортсменов высокой квалификации. Профессиональное высшее и среднее физкультурное образование.

Тема 5. Выбор направления и планирование исследования

Поэтапная логика научного исследования

- 1-й этап - выбор темы, обоснование актуальности проблемы;
- 3-й этап - определение объекта и предмета исследования;
- 2-й этап - постановка цели, гипотез и конкретных задач исследования;
- 4-й этап - выбор методов (методики) проведения исследования;
- 5-й этап - описание процесса и содержания исследования;
- 6-й этап - обсуждение результатов исследования;
- 7-й этап - формулировка выводов с оценкой полученных результатов.

Выбор темы. Выбор темы научной работы – важная задача. От него зависит успех работы в целом. Критериями правильности выбора темы являются:


- Актуальность темы;
- Изученность темы;
- Уровень теоретической и практической подготовки исследователя;
- Наличие условий и средств для организации исследования;
- Не слишком широкий охват вопросов, входящих в тематику исследования;
- Практическая выполнимость темы.

При выборе темы работы необходимо ознакомиться с основной литературой по изучаемой проблеме, определить степень изученности того или иного вопроса.

Области исследований:

1. Фундаментальные проблемы общей теории физической культуры.
2. Теория и методика физического воспитания.
3. Теория и методика спорта.
4. Теория и методика профессионально-прикладной физической подготовки.
5. Теория и методика оздоровительной физической культуры.
6. Теория и методика адаптивной физической культуры.
7. Психология физической культуры.

Для спортивной школы наибольшую значимость представляют следующие направления исследований: методика воспитания физических качеств в возрастном аспекте; система

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

построения многолетней подготовки юных спортсменов; нормирование и структура тренировочных воздействий; система отбора юных спортсменов; методика комплексного контроля подготовленности учащихся спортивных школ и ряд других.

Также представляет интерес проблема управления спортивной школой в современных условиях, различные аспекты деятельности руководителей и организаторов методической работы в спортивной школе.


Научное исследование - это управляемый процесс, направленный на получение новых знаний. Управление процессом научного исследования осуществляется как принятие и исполнение решений.

Планирование исследования. Началу исследования предшествует его тщательное планирование. Организация научного исследования начинается с составления плана, в плане указываются сроки начала и окончания этапов разработки темы с перечислением выполняемых заданий. **Объектом исследования** является учебно-тренировочный, воспитательный, учебный, организационный процесс, то есть то, что исследуется. **Предметом исследования** является прогнозирование, развитие и совершенствование учебно-воспитательного процесса, то есть то, что в этом объекте получает научное объяснение, качество учебно-тренировочного процесса. Именно предмет исследования определяет тему исследования.

Пример: **объект исследования** – предыгровая подготовка баскетболистов-юниоров
предмет исследования – методика регуляции психических состояний спортсменов в баскетбольной команде, **тема исследования** – формирование состояния готовности к игре баскетболистов-юниоров.

- формулировка цели, задач и рабочей гипотезы исследования.


- **Цель исследования** – конечный результат, который исследователь намерен получить после завершения работы. *Цель* формулируется кратко, точно, выражая тот результат, к которому стремится исследователь. Пример: **цель исследования** – формирование состояния готовности баскетболистов-юниоров в процессе предыгровой подготовки. Определив цель, можно сформулировать **задачи**, которые необходимо решить в ходе исследовательской работы. Задачи исследования – круг проблем, которые необходимо проанализировать, чтобы ответить на главный целевой вопрос исследования. Пример: **задачи исследования:** 1) выявить характерные особенности психических состояний баскетболистов перед соревновательной игрой; 2) разработать методические подходы к психологической подготовке баскетболистов-юниоров в процессе предыгровой подготовки; 3) экспериментально обосновать эффективность средств регуляции предыгровых состояний баскетболистов-юниоров. **Гипотеза исследования** – это предварительное предположение о возможных результатах исследования. Гипотеза – это логический стержень, вокруг которого концентрируются выявленные факты. Пример: **научная гипотеза** – психологическая подготовка баскетболистов-юниоров должна основываться не только на знаниях закономерностей специфической игровой деятельности, но и на знаниях особенностей «психической конституции» юных спортсменов, а также особенностей структуры и динамики психического и психофизиологического состояния в процессе подготовки к игре. В ходе исследований гипотеза может быть подтверждена, подвергнута коррекции или отвергнута как не оправдавшая себя.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

- этап исследований включает в себя выбор методов исследований, овладение методикой исследований, постановка предварительного и основного экспериментов, обработка экспериментальных данных, обобщение результатов исследований.

- этап завершения и оформления исследования - это описание результатов исследования, формулирование выводов и практических рекомендаций, оформление результатов исследования (в виде методической разработки, статьи, диссертации, учебного пособия и т.д.). Внедрение результатов исследования в практику (в форме методических рекомендаций).


Выбор направления и планирование научно-исследовательской работы. Анализ теоретико-экспериментальных исследований и формулирование выводов. Формулирование темы научного исследования Подготовительным этапом научно-исследовательской работы является выбор темы научного исследования. Тема научно-исследовательской работы может быть отнесена к определенному научному направлению или к научной проблеме. Под научным направлением понимают сферу научных исследований научного коллектива, посвященных решению каких-либо крупных, фундаментальных теоретических и экспериментальных задач в определенной отрасли науки. Например, научные исследования, выполняемые экономистами, охватываются общим направлением «экономика» (экономические науки). Внутри его можно выделить конкретные направления, основой которых являются специальные экономические науки: экономическая теория, экономический анализ, налогообложение, мировая экономика, экономика организаций. Структурными единицами направления являются комплексные проблемы, проблемы, темы и вопросы. Комплексная проблема включает в себя несколько проблем. Научная проблема – это совокупность сложных теоретических или практических задач; совокупность тем научно-исследовательской работы. Проблема охватывает значительную область исследования и имеет перспективное значение. Проблема может быть отраслевой, межотраслевой, глобальной. Проблема состоит из ряда тем. Тема — это научная задача, охватывающая определенную область научного исследования. Она базируется на многочисленных исследовательских вопросах. Под научными вопросами понимают более мелкие научные задачи, относящиеся к конкретной области научного исследования. Результаты решения этих задач имеют не только теоретическое, но, главным образом, и практическое значение, поскольку можно сравнительно точно установить ожидаемый экономический эффект. *Темы могут быть теоретическими, практическими и смешанными.* *Теоретические* темы разрабатываются преимущественно с использованием литературных источников. *Практические* темы разрабатываются на основе изучения, обобщения и анализа фактов. *Смешанные* темы сочетают в себе теоретический и практический аспекты исследования. При разработке темы или вопроса выдвигается конкретная задача в исследовании — разработать новую конструкцию, прогрессивную технологию, новую методику и т. д. Выбору тем предшествует тщательное *ознакомление с отечественными и зарубежными источниками* данной и смежной специальности. Постановка (выбор) проблемы или темы является трудной, ответственной задачей, включает в себя *ряд этапов*. *Первый этап* — *формулирование проблемы*. На основе анализа противоречий исследуемого направления формулируют основной вопрос — проблему — и определяют в общих чертах ожидаемый результат. *Второй этап* *включает в себя разработку структуры проблемы*. Выделяют темы, подтемы, вопросы. Композиция этих компонентов должна составлять древо проблемы (или комплексной проблемы). По каждой теме выявляют ориентировочную область исследования. *На третьем этапе* *устанавливают актуальность проблемы*, т. е. ценность ее на данном

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

этапе для науки и техники. Для этого по каждой теме выставляют несколько возражений и на основе анализа, методом исследовательского приближения, исключают возражения в пользу реальности данной темы. После такой "чистки" окончательно составляют структуру проблемы и обозначают условным кодом темы, подтемы, вопросы. При выборе важно уметь отличать псевдопроблемы от научных проблем. Псевдопроблемы (ложные, мнимые), какую бы не имели внешнюю форму, в основе своей имеют антинаучный характер. После обоснования проблемы и установления ее структуры научный работник (или коллектив), как правило, самостоятельно приступает к выбору темы научного исследования. По мнению некоторых ученых, выбрать тему зачастую более сложно, чем провести само исследование. К теме предъявляют ряд требований. Тема должна быть **актуальной**, т. е. важной, требующей разрешения в настоящее время. Это требование одно из основных. Критерия для установления степени актуальности пока нет. Так, при сравнении двух тем теоретических исследований степень актуальности может оценить крупный ученый данной отрасли или научный коллектив. При оценке актуальности прикладных научных разработок ошибки не возникают, если более актуальной окажется та тема, которая обеспечит большой экономический эффект. Тема должна **решать новую научную задачу**. Это значит, что тема в такой постановке никогда не разрабатывалась и в настоящее время не разрабатывается, т. е. дублирование исключается. Дублирование возможно только в том случае, когда по заданию руководящих организаций одинаковые темы разрабатывают два конкурирующих коллектива в целях разрешения важнейших государственных проблем в кратчайшие сроки. Таким образом, оправданное дублирование тем (разработок) иногда может быть одним из требований. Тема должна быть экономически эффективной и должна иметь значимость. Любая тема прикладных исследований должна давать экономический эффект в народном хозяйстве. Это одно из важнейших требований. На стадии выбора темы исследования ожидаемый экономический эффект может быть определен, как правило, ориентировочно. Иногда экономический эффект на начальной стадии установить вообще нельзя. В таких случаях для ориентировочной оценки эффективности можно использовать аналоги (близкие по названию и разработке темы). При разработке теоретических исследований требование экономичности может уступать требованию значимости. Значимость, как главный критерий темы, имеет место при разработке исследований, определяющих престиж отечественной науки или составляющих фундамент для прикладных исследований, или направленных на совершенствование общественных и производственных отношений и др.

Тема 6. Современные информационные технологии в обеспечении научной и методической деятельности

Программа Internet Explorer предназначена для просмотра Web-страниц. Именно поэтому ее называют браузер. Программа поддерживает все новые стандарты и возможности, закладываемые разработчиками в свои Web-страницы: форматирование текста, рисунки, анимацию, видео, звуковое сопровождение, а также выполнение сценариев – небольших программ, содержащихся в Web-страницах и многое другое. Программа Internet Explorer входит в комплект поставки программы Windows. Возможности программы: отображение Web-страниц, выполненных на языке HTML и находящихся как на Web-серверах, так и на локальных дисках, возможности навигации в соответствии с концепцией гипертекста, ведение журнала просмотренных (посещенных) страниц, создание и работа со списком «избранных» страниц, автономная работа и обновление Web-страниц по заданному расписанию, запрет отображения нежелательного или оскорбительного материала, выбор уровня безопасности (защиты от проникновения вирусов, утечки, порчи информации) при

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

работе с различными ресурсами, автозаполнение полей форм на Web-страницах, изменение размера шрифта и кодировки страниц, помощь в поиске информации в сети Internet.

Электронной почтой (e-mail) называется передача сообщения с одного компьютера на другой электронным способом. С помощью Интернета вы можете отправить свое послание любому пользователю, где бы он ни находился. Адреса электронной почты Интернета, как и обычные почтовые, имеют определенный формат и состоят из двух частей, разделенных символом @ (собачка), например: **pkp@uni.udm.ru**

Слева от символа @ расположено имя пользователя, точнее, имя, под которым данный пользователь известен своему почтовому серверу. Вторая часть адреса, которая располагается справа от знака @ (в нашем примере uni.udm.ru), указывает на почтовый сервер, обрабатывающий корреспонденцию данного пользователя. Расширение .ru в конце адреса сообщает, что данный сервер — российский.


Телеконференции (Internet News) Полезным источником информации являются телеконференции UseNet, представляющие собой способ общения людей, имеющих доступ в сеть Интернет предназначенные для обсуждения каких-либо вопросов или распространения информации. Сообщение в UseNet называется письмом или статьей. Все письма группируются по темам в так называемые группы новостей (Newsgroups), а совокупность новостей называется конференциями или новостями (News).

В процессе выполнения научных исследований часто приходится иметь дело с различными результатами, которые представляют в виде таблиц. Одним из самых популярных средств управления электронными таблицами является программа *Microsoft Excel*. С ее помощью обрабатывают результаты научного эксперимента, ведут разнообразные списки, каталоги и таблицы, составляют финансовые и статистические отчеты, обчисляют данные опросов общественного мнения, создают планы и графики работ, расписания, моделируют реальные ситуации и прогнозируют получающиеся результаты, что является универсальным методом научного исследования.

Word — одна из самых современных программ в классе текстовых процессоров — дает возможность выполнять все без исключения традиционные операции над текстом, предусмотренные современной компьютерной технологией: => Набор и модификацию неформатированной алфавитно-цифровой информации; => Форматирование символов с применением множества шрифтов разнообразных начертаний и размеров;

=> Форматирование страниц (включая колонтитулы и сноски); => Форматирование документа в целом (автоматическое составление оглавления и разнообразных указателей); => Проверку правописания, подбор синонимов и автоматический перенос слов. В процессоре Word реализованы возможности новейшей технологии связывания и внедрения объектов, которая позволяет включать в документ текстовые фрагменты, таблицы, иллюстрации, подготовленные в других приложениях Windows. Встроенные объекты можно редактировать средствами этих приложений. Word является одним из основных элементов офисной технологии Microsoft.

Тема 7. Математико-статистическая обработка материалов научной и методической деятельности.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		


Педагогические исследования в области физического воспитания и спорта связаны прежде всего с изучением учебно-тренировочного процесса и направлены на выявление эффективности той или иной методики обучения, тренировки и оздоровительной работы. При этом эффект в виде определенного уровня знаний, достигнутого испытуемыми, развития двигательных умений и навыков выступает в роли своеобразного индикатора, свидетельствующего о преимуществах и недостатках используемых методов, приемов, средств и других способов педагогического воздействия на занимающихся. Для оценки результатов педагогического воздействия широко используются методы качественного и количественного анализа. В последние годы происходит интенсивный процесс внедрения количественных методов, основанных на использовании математического аппарата, практически во всех отраслях науки. Не составляют исключения и педагогические. Однако следует отметить, что педагогические исследования имеют ряд особенностей, учет которых не позволяет применять методы по аналогии с тем, как это делается в естественных или технических науках. Незнание этих особенностей приводит к некорректному, формальному использованию математического аппарата, не позволяет сформулировать правильные выводы. Чтобы не допустить этого, необходимо иметь определенные знания и понимать существо этих методов.

Основные виды измерительных шкал Проведение любых исследований, в том числе и в области физического воспитания и спорта, связано с определенными измерениями. Измерение в самом широком смысле может быть определено как приписывание чисел к объектам или событиям согласно некоторым правилам. Эти правила должны устанавливать соответствие между свойствами рассматриваемых объектов и чисел, что порождает четыре основных вида таких шкал: наименований, порядка, интервала и отношений. Измерения, осуществляемые с помощью двух первых шкал, считаются качественными, двух последних — количественными. В каждой шкале строго определены свойства чисел, которые приписываются объектам. При этом чем выше порядок шкалы, тем больше арифметических действий разрешается проводить над числами, приписанными объектам.

Тема 8. Подготовка рукописи и оформление научной и методической работы

Общие положения:

1. Перед началом работы после выбора темы студент совместно с научным руководителем составляется план –график выполнения выпускной квалификационной работы (ВКР) (приложение 1);
2. Объем ВКР должен составлять не менее 50 страниц;
3. Список литературы должен содержать не менее 40-ти источников, обязательно включать в себя авторов последних лет, приветствуются ссылки на иностранные источники;
4. Работа должна состоять из:
 - 1) Титульного листа, с указанием учебного заведения, факультета и кафедры. Названия курсовой работы, исполнителя и научного руководителя работы (приложение 2);
 - 2) Содержания, отражающего структуру и основные разделы работы (приложение 3);
 - 3) Введения;
 - 4) Основной части, включающей в себя главы, раскрывающие основные вопросы, изучаемые в работе (теоретическая работа) или Глава 1. Обзор литературы, Глава 2. Объект и методы исследования, Глава 3. Результаты исследования и их обсуждение (экспериментальная работа) (Приложение 3);

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

- 5) Заключение;
- 6) Выводов;
- 7) Практических рекомендаций (при необходимости);
- 8) Списка литературы;
- 9) Приложения (при необходимости).

5. Автор представляет работу, напечатанную на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм) через полтора интервала, на странице должно быть не менее 28 строк, в каждой строке 60 знаков, включая интервалы между словами. Левое поле страницы – 30 мм, правое 15 мм, верхнее и нижнее по 20 мм. Нумерация сквозная начиная с титульного листа, при этом номер на первой странице не проставляется. Номер располагается внизу страницы по центру. Текст набирается шрифтом Times New Roman, размер (кегель) 14, выравнивание по ширине листа. Заголовки (главы) выделяются полужирным шрифтом размер (кегель) 16 и отделяются от основного текста сверху 2 и снизу 1 интервалами (пустыми строками), выравнивание по центру. Подзаголовки (подглавы) выделяются полужирным шрифтом размер (кегель) 14 и отделяются от основного текста сверху и снизу 1 интервалами (пустыми строками), выравнивание по центру. Точку в конце заголовка не ставят.

6. Работа должна быть представлена на кафедру для ознакомления не позднее, чем за 14 дней до установленной даты защиты.

7. Во время защиты рекомендуется использовать наглядные пособия, раздаточный материал и презентации.

Содержание основных разделов работы:

Введение (2-3 страницы)

Во введении необходимо отразить актуальность проблемы (обоснование выбора темы, ее изученность и направления изучения проблемы на современном этапе). Обозначить рабочую гипотезу. Сформулировать цель и задачи исследования.

Основная часть (на примере экспериментальной работы)

Глава 1. Обзор литературы (не более 1/3 от общего объема ВКР)

Глава может быть разделена на отдельные подглавы:

1.1 Физическое развитие школьников г. Ульяновска

1.2 Физическое развитие детей младшего школьного возраста в зависимости от занятий в секциях...

1.3

В главе излагаются данные литературы по общим и частным вопросам поставленной в работе проблемы. Ссылки на автора цитируемой работы приводятся в круглых скобках (Иванов И.И., 2001). В случае, если авторов работы несколько следует указать первых три фамилии (Иванов И.И., Петров П.П., Сидоров С.С. с соавт., 2001). Авторы цитируемых работ обязательно должны быть указаны в списке литературы.


2. Методы и методика исследования

Глава может быть разделена на отдельные подглавы:

2.1 Организация исследования

2.2 Методы исследования

В разделе 2.1 необходимо подробно описать: Место проведения исследования; Объект исследования, характеристики испытуемых (пол, возраст, состояние здоровья и т.п.); Условия проведения исследования (стадион, зал, температурный режим,

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

освещенность, время проведения исследования и др.); Схемы исследования (оценка физического состояния в начале, середине, конце занятия, тренировки и т.д.).

В разделе 2.2 необходимо описать: Методики исследования (психологические тесты, функциональные пробы и т.д.); если используются коррекционные программы, известные комплексы, сослаться на автора; если это собственные разработки – указать методологию, которая определяет разработку вашей программы. Методики статистической обработки полученных данных (нужно сослаться на авторов метода).

Глава 3. Результаты исследования и их обсуждение

Глава может быть разделена на отдельные подглавы:

3.1 Психологическая характеристика школьников 5-8 классов...

3.2 Физическое развитие школьников 5-8 классов...

3.3 Оценка физической работоспособности школьников 5-8 классов ... и т.д. В разделе могут быть представлены данные педагогического, психологического, физиологического и т.д. исследования. Цифровые данные могут быть представлены в таблицах, графиках, фотографиях и др., которые должны иметь соответствующие подписи (приложение 4). В таблицах приводятся средние данные, после статистического (математического анализа). Следует указать достоверность изменений. Описываются графики, таблицы, рисунки. Указываются изменения изучаемых показателей (можно в %, абсолютных величинах): например: ЧСС увеличивается при нагрузке на 20 уд./мин. (20 %) и т.д. Могут обсуждаться причины этих изменений. В тексте необходимо дать описание экспериментальных данных, провести сравнение их с собственными или литературными данными, обсудить полученные результаты.

Заключение

В разделе представляется интерпретация полученных данных, (собственные рассуждения о причинах изменений, сопоставление с данными литературы), даются обобщения и заключения, подводящие к основным выводам работы.

Выводы

Выводы должны быть пронумерованы, сформулированы лаконично и соответствовать поставленным целям и задачам работы.


Практические рекомендации

По результатам исследования, исходя из выводов работы, возможно сформулировать рекомендации для педагогов, участников исследования и т.д. (предложить схему двигательного режима, коррекции, реализации программы и т.д.), указать сферу возможного использования результатов, если результаты используются в практике, указать год (школа, центр, клиника...).

Список литературы

Список литературы печатается в алфавитном порядке, в строгом соответствии с правилами ГОСТ 7.1.84. Записи располагают строго в алфавитном порядке по фамилии первого автора или первого слова заглавия произведения; фамилии соавторов не учитываются, авторов-однофамильцев располагают по алфавиту их инициалов. Иностранные источники размещают по алфавиту после перечня всех источников на языке издания (диссертации, книги).

Приложения

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

В раздел вносятся объемные таблицы, конспекты, программы и т.д. имеющие дополнительное значение, но необходимые для более полного раскрытия темы. В тексте работы (гл. результаты; обсуждение) должны содержаться ссылки на материал в приложениях.

Шаблон оформления содержания ВКР

Содержание (экспериментальная работа)

Введение	3
Основная часть.....	5
Глава 1. Литературный обзор.....	5
1.1. Общая характеристика плавания и его влияния на организм.....	5
1.2. Влияние занятий плаванием на сердечно-сосудистую, дыхательную систему и опорно-двигательный аппарат.....	9
1.3. Кровообращение у юных спортсменов.....	11
1.4. Функциональные изменения сердечно-сосудистой системы у юных спортсменов пловцов.....	16
Глава 2. Объект и методы исследования.....	21
2.1. Объект исследования.....	21
2.2. Методики исследования.....	22
Глава 3. Результаты исследования и их обсуждение.....	24
3.1 Физическое развитие школьников 5-8 классов.....	24
3.2 Оценка физической работоспособности школьников 5-8 классов.....	35
Заключение.....	43
Выводы.....	45
Список литературы.....	46
Приложения.....	52


Тема 9. Оценка результатов научной и методической деятельности, внедрение в практику

Защита ВКР

Проводится публично, автор работы делает доклад, содержащий основные положения ВКР: актуальность, цель и задачи, методики и организацию исследования, основные результаты и их оценку, а также выводы. Продолжительность доклада не более 7 минут. После этого задаются вопросы по теме работы комиссией и присутствующими. Ответы на вопросы должны быть краткими. Оценка по результатам защиты выставляется на закрытом заседании аттестационной комиссии, с учетом «Норм оценок».

Нормы оценок

«Отлично»: Студент представил на защиту самостоятельное завершённое исследование, тема, задачи и содержание которого соответствуют требованиям ФГОС ВО по направлению и содержанию ООП. В работе корректно сформулированы цель и задачи исследования, обоснован выбор материала. Работа имеет четкую логическую структуру, подчиненную задачам исследования. Общие выводы в заключении соответствуют выводам отдельных частей и вытекают из содержания работы. Части работы соразмерны. Реферативная часть является не просто изложением или компиляцией изученных источников, но содержит собственные выводы, обобщения, оценки автора. Методическая часть работы содержит глубокий и квалифицированный анализ методической проблемы и


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

предлагает самостоятельное, обоснованное решение этой проблемы. Методика сбора соответствующего материала описана подробно, в соответствии с традициями методического описания. Работа имеет теоретическую и/или практическую значимость. Результаты исследования студента прошли опытную проверку и/или внедрились в практику работы конкретного образовательного учреждения основного или дополнительного образования. Список литературы, ссылки, сноски оформлены в соответствии с требованиями ГОСТа. Оформление работы соответствует требованиям. В работе отсутствуют орфографические, пунктуационные, речевые ошибки, опечатки. В ходе защиты студент продемонстрировал свободное владение материалом работы, логично, последовательно и лаконично изложил основное содержание исследования и его результаты; уверенно отвечал на вопросы. Студент показал навык устной публичной речи, знание приемов управления вниманием аудитории.

«Хорошо»: Студент представил на защиту завершённое исследование, тема, задачи и содержание которого соответствуют требованиям ФГОС ВО и содержанию ООП. В работе корректно сформулированы цель и задачи исследования, обоснован выбор материала. Работа имеет четкую логическую структуру, подчиненную задачам исследования. Общие выводы в заключении соответствуют задачам и вытекают из содержания работы. Реферативная часть содержит подробный анализ литературы, освещающей проблему исследования. Описательная часть работы свидетельствует о хорошем владении методами лингвистического анализа, способности выпускника к анализу, обобщению и систематизации. Работа имеет практическую значимость, содержит описание решения методической задачи и конкретные методические разработки. Однако методическая часть носить репродуктивный или реферативный характер и/или методические разработки не являются оригинальными. Результаты исследования студента прошли опытную проверку и/или внедрились в практику работы профильного учреждения. Список литературы, ссылки, сноски оформлены в основном в соответствии с требованиями ГОСТа. Оформление курсовой работы соответствует требованиям. В работе исправлены все орфографические, пунктуационные, речевые ошибки, опечатки. В ходе защиты студент продемонстрировал владение материалом работы, логично и последовательно изложил основное содержание исследования и его результаты; осознанно отвечал на вопросы. Студент показал удовлетворительный навык устной публичной речи.

«Удовлетворительно»: Студент представил на защиту завершённое исследование, тема, задачи и содержание которого соответствуют требованиям ФГОС ВО и содержанию ООП. В работе корректно сформулированы цель и задачи исследования, определен материал. Структура работы подчинена задачам исследования. Общие выводы в заключении вытекают из содержания работы и в целом соответствуют задачам. Реферативная часть содержит анализ основной литературы, освещающей проблему исследования. Описательная часть работы свидетельствует об удовлетворительном владении методами анализа. Работа может носить репродуктивный характер, не несет элементов новизны (или собственные методические разработки невелики по объему и касаются небольшого частного вопроса). Результаты исследования студента прошли недостаточную опытную проверку и/или внедрение в практику работы конкретного учреждения. Допущены ошибки в оформлении списка литературы, ссылок, сносок. Оформление работы в основном соответствует требованиям, но есть отклонения. В ходе защиты выпускник продемонстрировал знание изученной проблемы, логично и последовательно изложил основное содержание работы, осознанно отвечал на часть вопросов. Студент мог испытывать затруднения в общении с аудиторией.

«Неудовлетворительно»: Неудовлетворительная оценка выставляется в случае, если

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

студент показывает несоответствие требованиям ФГОС ВО и ООП. Основаниями для подобного вывода могут служить следующие обстоятельства:

- Студент представил на защиту исследование, тема которого не соответствует теме, утвержденной кафедрой.
- Содержание работы не соответствует теме и/или сформулированным во введении задачам.
- Низкий уровень выполнения работы не позволяет сделать вывод о овладении компетенциями, которые предусмотрены ООП.
- Выводы работы представляются необоснованными из-за неверного выбора исследуемого материала, неправильного подбора изучаемой литературы, ошибок в использовании методик анализа.
- Работа не имеет четкой структуры, которая позволила бы оценить соответствие содержания и выводов задачам исследования. Общие выводы в заключении отсутствуют либо не соответствуют содержанию работы.
- Реферативная часть представляет собой механическую компиляцию источников без соотнесения с проблемой исследования.
- Методическая часть работы отсутствует или свидетельствует о неудовлетворительном владении соответствующими технологиями.
- Результаты исследования студента не прошли опытной проверки и не внедрялись в практику работы.
- Список литературы отсутствует или оформлен с нарушением ГОСТа.
- Оформление курсовой работы не соответствует требованиям, предъявляемым к работам подобного рода.

В ходе защиты студент продемонстрировал слабое знание изученной проблемы, не сумел адекватно отразить в своем выступлении основного содержания работы; испытывал затруднения при ответе на большинство вопросов.

6. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Раздел 1. Наука как вид деятельности (форма проведения- практическое занятие).


Тема 1. Взаимосвязь научной, методической и учебной деятельности в профессиональном физкультурном образовании.

Объект, предмет, цель, задачи, назначение курса. Общие представления о науке. Смыслы и назначение науки.

Тема 2. Система подготовки научно-педагогических кадров в сфере физической культуры и спорта (форма проведения - практическое занятие).

Вопросы по теме:

Подготовкой и повышением квалификации научных кадров в Российской Федерации за учебные заведения. В этой работе важное место принадлежит научной общественности.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Основная ответственность за подготовку и повышение квалификации научных кадров возлагается на научно-исследовательские учреждения и высшие учебные заведения. В Российской Федерации два научно-исследовательских института физической культуры — в Москве и Санкт-Петербурге, 14 академий и институтов физической культуры и около 80 факультетов физической культуры в педагогических вузах, классических и технических университетах. В этой работе активное участие принимает Госкомитет РФ по физической культуре, спорту и туризму. В существующих формах подготовки и повышения квалификации научных кадров выделяют четыре группы. В 2000 г. в Российской Федерации утверждена новая «Номенклатура специальностей научных работников». В соответствии с этим документом физическая культура, спорт, физическое воспитание входят в *педагогические науки* (13.00.00): 13.00.04 — Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры. На предметной основе физической культуры, спорта, физического воспитания возможна подготовка научных работ по другим специальностям: 13.00.08 — Теория и методика профессионального образования; 13.00.01 — Общая педагогика, история педагогики и образования; 19.00.13 — Психология развития, акмеология. По каждой специальности утвержден «Паспорт научной специальности», в котором изложены сущностные основы конкретной научной области; паспорт научной специальности 13.00.04 определяет содержание научной и методической деятельности в физической культуре, спорте, физическом воспитании, научную проблематику в этой области. Это содержание составляют три группы проблем: общие основы теории и методики физического воспитания и спорта; теория и методика спорта и спортивной подготовки; теория и методика оздоровительной и адаптивной физической культуры.

Тема 3. Основы теории и методики физического воспитания и спорта (форма проведения-практическое занятие).


Вопросы по теме:

Теория и методика физического воспитания как обобщающая наука. Концепция системы физического воспитания и условий ее функционирования в обществе. Средства и методы физического воспитания. Принципы, регламентирующие физическое воспитание. Дидактические основы теории и методики физического воспитания и спорта. Теория и методика развития физических качеств и сопряженных с ними способностей. Направленное формирование личности в процессе физического воспитания и спортивной подготовки. Формы построения занятий в физическом воспитании и спорте. Планирование и комплексный контроль в физическом воспитании и спорте. Формирование профессионализма в сфере физической культуры и спорта. Физическое воспитание детей раннего, дошкольного и школьного возраста. Основные направления использования факторов физической культуры в жизни взрослого населения.

Тема 4. Методическая деятельность в области физической культуры, спорта, физического воспитания (форма проведения- практическое занятие).

Вопросы по теме:

В методической деятельности важное место занимают методические принципы физического воспитания. Наряду с методическими принципами существенную роль играют методы, методические приемы и методика. Физическое воспитание детей дошкольного и школьного возраста. Физическое воспитание в системе профессионального высшего и среднего образования Физическое воспитание взрослых. Физическая подготовка в Вооруженных Силах. Подготовка юных спортсменов, спортивных резервов, спортсменов высокой квалификации. Профессиональное высшее и среднее физкультурное образование.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Тема 5. Выбор направления и планирование исследования

Вопросы по теме:

1. Поэтапная логика научного исследования
2. Выбор темы
3. Области исследований
4. Планирование исследования.
5. Объект и предмет исследования
6. Цель исследования
7. Задачи исследования:
8. Гипотеза исследования

Тема 6. Современные информационные технологии в обеспечении научной и методической деятельности (форма проведения- практическое занятие).

Вопросы по теме:

1. Программа Internet Explorer
2. Электронной почтой (e-mail)
3. Телеконференции (Internet News)
4. Microsoft Excel.

Тема 7. Математико-статистическая обработка материалов научной и методической деятельности (форма проведения- практическое занятие).

Вопросы по теме:

1. методы качественного и количественного анализа.
2. математический аппарат
3. Основные виды измерительных шкал

Тема 8. Подготовка рукописи и оформление научной и методической работы (форма проведения- практическое занятие).

Вопросы по теме:

1. Общие положения для написания научной работы
2. Содержание основных разделов работы

7. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ, ПРАКТИКУМЫ

«Данный вид работы не предусмотрен УП».


8. ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ

«Данный вид работы не предусмотрен УП».

9. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

Приводится нумерованный список вопросов к экзамену (зачету).

1.	Объект, предмет, цель, задачи, назначение курса
2.	Смыслы и назначение науки.
3.	Общие представления о науке.
4.	Типы познания художественно-образное, стихийно-эмпирическое, религиозно-мифологическое, научное.
5.	Типология научных исследований

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

6.	Фундаментальные и прикладные исследования, разработки
7.	Классификация науки.
8.	Различные типологии и классификация наук о физической культуре и спорте.
9.	Научно-исследовательские программы (НИП) и их классификация.
10.	Исследовательские и коллекторские программы.
11.	Аномальные и нормальные исследовательские программы.
12.	Подготовка к исследованию.
13.	Выбор темы
14.	Определение задач
15.	Выбор методов исследования.
16.	Разработка гипотезы.
17.	Поиск научной информации.
18.	Документальные источники информации.
19.	Организация справочно-информационной деятельности
20.	Каталоги и картотеки.
21.	Педагогические методы исследования.
22.	Анкетирование, интервью, беседа.
23.	Педагогические наблюдения.
24.	Хронометрирование.
25.	Педагогический эксперимент.
26.	Понятие и общая характеристика метода.
27.	Виды педагогического эксперимента.
28.	Методика проведения эксперимента.
29.	Методы математической статистики.
30.	Работа над рукописью исследования.
31.	Работа над рукописью исследования.


1. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание, требования, условия и порядок организации самостоятельной работы обучающихся с учетом формы обучения определяются в соответствии с «Положением об организации самостоятельной работы обучающихся», утвержденным Ученым советом УлГУ (протокол №8/268 от 26.03.2019г.).

По каждой форме обучения: очная/заочная/очно-заочная заполняется отдельная таблица.

Форма обучения _____ очная _____

Название разделов и тем	Вид самостоятельной работы (проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др.)	Объем в часах	Форма контроля (проверка решения задач, реферата и др.)
-------------------------	---	---------------	---

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Тема 1. Взаимосвязь научной, методической и учебной деятельности в профессиональном физкультурном образовании	проработка учебного материала	5	тестирование, устный опрос
Тема 2. Система подготовки научно-педагогических кадров в сфере физической культуры и спорта	проработка учебного материала	5	тестирование, устный опрос
Тема 3. Основы теории и методики физического воспитания и спорта	проработка учебного материала	5	тестирование, устный опрос
Тема 4. Методическая деятельность в области физической культуры, спорта, физического воспитания	проработка учебного материала	5	тестирование, устный опрос
Тема 5. Выбор направления и планирование исследования	проработка учебного материала	6	тестирование, устный опрос
Тема 6. Современные информационные технологии в обеспечении научной и методической деятельности	проработка учебного материала	8	тестирование, устный опрос
Тема 7. Математико-статистическая обработка материалов научной и методической деятельности	проработка учебного материала	8	тестирование, устный опрос
Тема 8. Подготовка рукописи и оформление научной и методической работы	проработка учебного материала	8	тестирование, устный опрос
Тема 9. Оценка результатов научной и методической деятельности, внедрение в практику	проработка учебного материала	10	тестирование, устный опрос


10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Список рекомендуемой литературы

а) Список рекомендуемой литературы

основная:

1. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 221 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437120>
2. Селуянов, В.Н. Научно-методическая деятельность : учебник для студ. вузов по направл. 032100-Физическая культура / Селуянов Виктор Николаевич, М. П.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Шестаков, И. П. Космина. - Москва : Физическая культура, 2005. - 287 с. - Библиогр.: с.285-287

3. Железняк, Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте : учеб. пособие / Железняк Юрий Дмитриевич, П. К. Петров. - Москва: Академия, 2002. - 261 с.

дополнительная:

1. Хожемпо, В. В. Азбука научно-исследовательской работы студента : учебное пособие / В. В. Хожемпо, К. С. Тарасов, М. Е. Пухлянко. — М. : Российский университет дружбы народов, 2010. — 108 с. — ISBN 978-5-209-03527-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/11552.html>
2. Физическое самосовершенствование : учебное пособие для вузов / А. А. Зайцев [и др.] ; под редакцией А. А. Зайцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 108 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12579-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518894>
3. Лысова, И. А. Информативность показателей перспективности спортсменов на этапе совершенствования спортивного мастерства : монография / И. А. Лысова, П. К. Лысов. — Москва : Московский гуманитарный университет, 2014. — 212 с. — ISBN 978-5-98079-937-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/22451.html>
4. Совершенствование спортивного мастерства в избранном виде спорта : учебно-методическое пособие / составители С. Ю. Махов. — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2020. — 106 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95427.html>

учебно-методическая:

Вальцев В. В.


Профессионально-спортивное совершенствование : методические указания для самостоятельной работы бакалавров направления подготовки 49.03.01 – Физическая культура / В. В. Вальцев. - 2022. - 18 с. - Неопубликованный ресурс. - URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/13553>

Специалист ведущий	Стадольникова Д. Р.	<i>Стаж</i>	<i>12.05.2023</i>
Должность сотрудника НБ	ФИО	подпись	дата

б) Программное обеспечение

1. СПС Консультант Плюс
2. Система «Антиплагиат.ВУЗ»
3. ОС Microsoft Windows
4. MicrosoftOffice 2016
5. «МойОфис Стандартный»

в) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

1. Электронно-библиотечные системы:

1.1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart: электронно-библиотечная система: сайт / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». - Саратов, [2023]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный.

1.2. Образовательная платформа ЮРАЙТ: образовательный ресурс, электронная библиотека: сайт / ООО Электронное издательство «ЮРАЙТ». – Москва, [2023]. - URL: <https://urait.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный.

1.3. База данных «Электронная библиотека технического ВУЗа (ЭБС «Консультант студента»): электронно-библиотечная система: сайт / ООО «Политехресурс». – Москва, [2023]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

1.4. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека: база данных : сайт / ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением-Комплексный медицинский консалтинг». – Москва, [2023]. – URL: <https://www.rosmedlib.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

1.5. Большая медицинская библиотека: электронно-библиотечная система: сайт / ООО «Букап». – Томск, [2023]. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/library/>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.6. ЭБС Лань: электронно-библиотечная система : сайт / ООО ЭБС «Лань». – Санкт-Петербург, [2023]. – URL: <https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

1.7. ЭБС Znanium.com : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Знаниум». - Москва, [2023]. - URL: <http://znanium.com>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный.

2. Консультант Плюс [Электронный ресурс]: справочная правовая система. / ООО «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва: Консультант Плюс, [2023].

3. Базы данных периодических изданий:

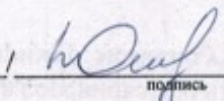

3.1. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт / ООО «Научная Электронная Библиотека». – Москва, [2023]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный


3.2. Электронная библиотека «Издательского дома «Гребенников» (Grebinnikon): электронная библиотека / ООО ИД «Гребенников». – Москва, [2023]. – URL: <https://id2.action-media.ru/Personal/Products>. – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

4. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека»: электронная библиотека: сайт / ФГБУ РГБ. – Москва, [2023]. – URL: <https://нэб.рф>. – Режим доступа: для пользователей научной библиотеки. – Текст: электронный.

5. Российское образование : федеральный портал / учредитель ФГАУ «ФИЦТО». – URL: <http://www.edu.ru>. – Текст: электронный.

6. Электронная библиотечная система УЛГУ: модуль «Электронная библиотека» АБИС Мега-ПРО / ООО «Дата Экспресс». – URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>. – Режим доступа: для пользователей научной библиотеки. – Текст: электронный.

Согласовано:
Инженер ведущий / Щуренко Ю.В. /  / 
Должность сотрудника УИТТ / ФИО / подпись / дата

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

13. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение по ОПОП ВО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и отдельно. В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудио формат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации».

В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий, организация работы с ППС с обучающимися с ОВЗ и инвалидами предусматривается в электронной информационно-образовательной среде с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Разработчик



подпись

доцент

должность

Вальцев В.В

ФИО